

XXII Convegno nazionale
dell'Associazione Italiana
Psicologia dello Sport

Venezia-Mestre,
25-27 Maggio 2018

IL MODELLO DI WELFARE SPORTIVO DI A.I.P.P.S. COME STRUMENTO DI AUSILIO ALLA DIDATTICA INCLUSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

AUTORI: Cova, A.; Lodetti, G.; Guida, M.; Binaghi, G.

RELATORI: Guida Marco e Binaghi Giulia

Ricercatori Aipps –Associazione Internazionale Psicologia e Psicoanalisi dello Sport



AIPPS

- ◆ **A.I.P.P.S** acronimo di **Associazione Internazionale di Psicologia e Psicoanalisi dello sport** (www.aipps.eu)
- ◆ **Mission:** Abbattimento delle forme di disagio attraverso lo sport
- ◆ **Metodo:** Modello “Ecologia della mente e dello sport” © sviluppato da A.I.P.P.S e derivato da ricerche pluriventennali nel campo del welfare, della didattica inclusiva e dell’integrazione di persone con diverse abilità



MODELLO

Soggetti coinvolti:

Popolazione in tutte le fasce di età:

prima infanzia, adolescenza, giovinezza, maturità

Fasce deboli:

Disabilità di genere funzionale

relazionale

sensoriale motorio

invalidanti temporanee e croniche



MODELLO

Azione di intervento sul territorio:

Progetti integrativi e sport per il benessere in toto della persona con lettura **CLINICA e **SOCIALE** del territorio.**

Intervento capillare sulla micro territorialità per azione di prevenzione primaria



MODELLO

**Pratica sportiva adeguata offerta nel mondo della scuola
come strumento per acquisire competenze e resilienza.**

RESILIENZA = capacità di far fronte in maniera positiva
alle difficoltà raggiungendo gli obiettivi

COMPETENZA = capacità di parlare, leggere, scrivere,
sviluppare pensiero logico, esprimere
giudizi

ma anche:

SVILUPPARE UN CORRETTO SCHEMA CORPOREO



CHI APPOGGIA IL NOSTRO MODELLO

**COMUNE DI MILANO
MUNICIPIO5**

**PROVVEDITORATO
AGLI STUDI
MILANO**

**SCUOLA DELLO
SPORT
CONI
LOMBARDIA**

**UNIVERSITA
BOCCONI**



L'applicazione del modello nelle scuole primarie

- ◆ **Obiettivo** Applicazione del modello di welfare sportivo AIPPS come aiuto nell'applicazione didattica inclusiva nelle classi della scuola primaria di primo grado al fine di incrementare le **life skills** dei bambini e coinvolgere il corpo insegnante come parte attiva del processo
- ◆ **Strumenti** Per la valutazione dei bambini e dei loro cambiamenti sono stati somministrati all'inizio e al termine della ricerca i disegni della figura umana e dell'albero per poter avere una valutazione clinica oggettiva dei loro cambiamenti sia nella lettura psicologica che grafologica (del signum grafico)
- ◆ **Campione** : 700 Bambini (6-11 anni) appartenenti alla scuola primaria del Municipio 5 del comune di Milano osservati in 4 anni di progettualità



OBIETTIVO

- ◆ Applicazione del modello di welfare sportivo AIPPS: disciplina sportiva scelta **scherma**
- ◆ Attuare **didattica inclusiva** consentendo ad ogni bambino di trovare un ruolo nel lavoro proposto (indipendentemente da certificazioni, patologie....)
- ◆ Incrementare le **life skills** dei bambini permettendo il miglioramento delle competenze sociali, delle capacità di apprendimento, della percezione dello schema corporeo, dell'autostima.....
- ◆ Coinvolgere il corpo insegnante come parte attiva nel progetto, volto a sviluppare una visione olistica del bambino. L'insegnante 'tiene la classe', media il rapporto con i bambini, acquisisce strumenti alternativi di lettura delle capacità di apprendimento



Strumenti clinici di monitoraggio

- ◆ Disegno dell' albero (sia lettura del signum grafico che come reattivo di Kock)
- ◆ Disegno della figura umana sia come lettura del signum grafico che del test di Machover (1949)
- ◆ Osservazione diretta naturalistica finalizzata alla individuazione dei meccanismi di difesa principalmente agiti e dei margini di intervento.
- ◆ Lettura comunicazione attraverso Analisi Transazionale



Perché la scherma?

- ◆ Gioco ad armi pari

- ◆ Rispetto delle regole

- ◆ Schema-corporeo

- ◆ Tira fuori istinto e spontaneità

- ◆ Favorisce l'inclusione

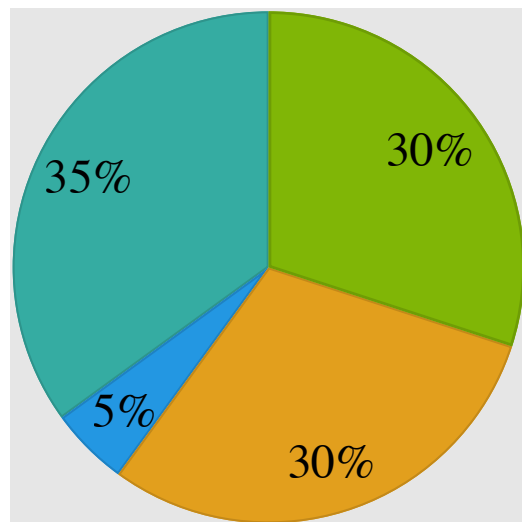
- ◆ Sport come strumento di crescita

- ◆ Meccanismi di difesa



CAMPIONE

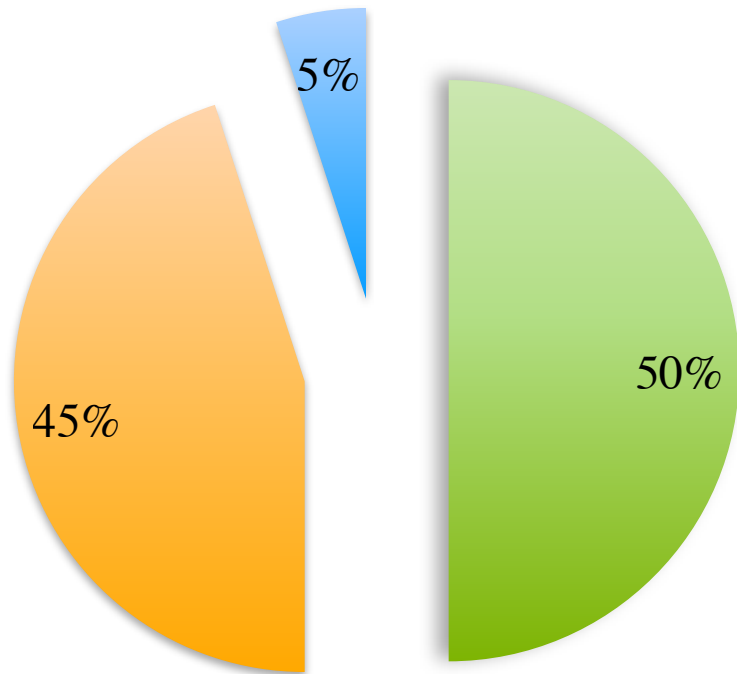
- **700 bambini (6-11 anni) della scuola primaria del Municipio 5 del Comune di Milano**



- BES-DSA
- Multiculturalità
- Problematiche gravi (Paralisi cerebrali, DOC...)
- Altro



RISULTATI



- Sensibili miglioramenti nello schema corp
- Cambiamenti meno evidenti ma su un per
- Nessun cambiamento



DISCUSSIONE

- ◆ **EMERGE che...**
- ◆ **Ogni singolo bambino è in grado di leggersi ed essere letto, attraverso punti di vista differenti dal giudizio accademico**
- ◆ **Sensibili miglioramenti nella percezione corporea e nel rendimento scolastico (indicato dai docenti)**
- ◆ **Miglioramento nelle *life skills*: regolazione emotiva, gestione dei conflitti e dello stress, capacità di coordinazione**
- ◆ **Coinvolgimento attivo del corpo docenti come elemento essenziale nel successo del progetto, quindi formazione sul campo di un nuovo modo di osservare le competenze**



DISCUSSIONE

- ◆ **Strumento strutturato per essere misurabile, ripetibile in diversi contesti**
- ◆ **Universale nella lingua e nei bisogni condivisi**
- ◆ **Vicino ad una formazione che mette in relazione reti di sapere e di scienze**
- ◆ **Attiva setting di socialità che portano benessere al territorio e abbassano i costi del disagio (Ecologia della mente e sport)**
- ◆ **Nuovi sviluppi di abbattimento dei costi di gestione in sanità**



GRAZIE

